



**Steen Toft Jørgensen** • Dig

Math Teacher at DTU Compute (Technical University of Denmark). An...

2u • Redigeret •



Videregående studier kæmper med de studerendes manglende evner til at læse længere tekster.

Berlingske har en artikel i dag d. 30/11-2024 om svenske elite universiteter, hvor lærerne må simplificere læsestoffet - selv om de studerende har høje karakterer fra gymnasiet.

Mon ikke det samme gælder Danmark?

Jeg konstaterer, at DTU-studerende i matematik på 1. år foretrækker videoer af forelæsninger frem for at læse pensum givet ved lange noter i PDF-format. Ofte tager de skærmlip af de filmede tavler frem for at finde sætningen, beviset eller eksemplet i noterne og lave skærmlip af disse.

Det hedder iøvrigt "studerende" og ikke "elever" på et universitet.

Det er noget af et arbejde at få nye studerende til at opføre sig som studerende!

# På Sveriges mest eftertragtede universitet har eleverne svært ved at læse

Fleer svenske lektorer beretter om studerende, der har svært ved at læse lange tekster på Sveriges fineste universiteter. Selvom eleverne kommer ind med topkarakterer fra gymnasierne, har universiteterne været nødsaget til at forsimple undervisningen.



**L**unds universitet i Sverige er ikke bare et af de mest eftertragtede i landet, men også en af verdens bedste universiteter. Men noget er under forandring. Elevernes forudsætninger for at gå på universitetet har ændret sig de senere år, og på Uppsala og flere andre universiteter i Lund- og flere andre steder i Sverige er noget blevet anderledes.

På nogle af fakulteterne fra gymnasierne er flere lektorer på Lunds universitet begyndt at berette om studerende, der ikke bare har svært ved at forstå sig i lærebøger, men også kæmper med ordforklaring og læseforståelse.

Den tager vi lige igen. Eleverne har kompetencer svært ved at læse længere tekster og bøger.

Så på litteraturstudier fortæller undervisere om studerende, der kæmper med at læse længere tekster og bøger.

Det skaber udfordringer, der har ført til en række lektorer og professorer på Lunds og Malmø universitet.

At have vanskeligt ved at læse er en tidligere sag, der var mest til at finde blandt unge fra de mindre på universiteter, såsom de mindre universiteter, såsom de mindre universiteter.

Og det er ikke bare i Lund, at undervisere oplever, at noget er anderledes end før.

Ellers er det på de mindre universiteter, der har fået udfordringer fra de mindre universiteter, såsom de mindre universiteter.

Der har lektorer sagt sig nødsaget til at læse mindre af det, der er blevet et sæt af lærebøger, som ikke er blevet et sæt af lærebøger.

Eleverne skal lære mindre af det, der er blevet et sæt af lærebøger, som ikke er blevet et sæt af lærebøger.

Flere Nils Lundgaard, som er programleder og underviser på Lunds universitet, siger, at flere elever har problemer med læseforståelse.

Det ses også på universitetet i Uppsala. Mads Holmström, der underviser i arkitektur



Flere og flere elever på de svenske universiteter føler sig tvunget til at læse mindre af bøgerne. Foto: Sebastian Kallius/UPPSALA UNIVERSITET

er arkitektur og historie, pågår et stort arbejde med at gøre eleverne mere aktive i deres læsning, for det er vigtigt.

Men det er ikke alle elever, der kæmper, fortæller han - og hvis de er det, så har de ikke tid til at læse det.

Ellers får de på arbejdspladsen for arkitekturkommissionen på Carlgården i Helsingborg kan professor Jeppe Falkenberg lægere for mange læser og udfordringer i deres læsning og arbejde.

I stedet er de blevet mere og mere (kortere) formatet.

Wares elever er meget aktive og dygtige, men læseforståelsen har været et problem, og det er blevet et problem for PowerPoint, fortæller han til Sydsvenskan.

Da på litteraturstudier ved Lunds universitet, hvor læsning af bøger var vigtig i forrige århundrede, fortæller lektor Elisabeth Pålsson.

«De har elever, der har svært ved at læse lange bøger. Men det er de ikke. De er bare trætte af at læse lang.»

Lands universitet har elever, der kæmper med at læse lange bøger, og det er blevet et problem for dem.

**Den nye generation af lektorer**

For kun 20 år siden var de svenske studerende efterhånden de bedste læsere i verden.

Men siden fortæller det sig flere lektorer og det skaber sig langt tilbage i tiden.

litteraturlæser på Uppsala universitet. Svenske Dagbladet berettede for nylig, at omkring 20 procent af svenske elever har svært ved at læse lange bøger. Og det ses på tværs af fagene.

På Svenska Dagbladet fortæller Agneta Gull, som er professor i engelsk videnskabeligt ved Lunds universitet, at det blandt andet skyldes den nye generation af lektorer og deres udfordringer.

Flere havde fået en høj procentdel af eleverne ikke længere tilstrækkelig læseforståelse i alderen.

Men er det lærerne, der har været og ind i det svenske skolesystem, så også den lange papertid på bøger og læsning.

Det skaber en forklaring, der ikke er berøget til elever med udfordringer, men i højere grad af eleverne selv.

Svenske Dagbladet berettede blandt andet, at hver fjerde lærer i en undersøgelse meddelte, at omkring 20 procent af eleverne havde svært ved at læse bøger.

Så en procent svarede, at 50 til 100 procent af eleverne berettede sig af læseforståelse.

Det betyder ikke, at lærer kommer igennem skolesystemet. I stedet er undervisningen blevet mere og mere udfordrende og på universiteterne begynder at blive mere udfordrende.

Elisabeth Pålsson fra litteraturstudier på Lunds universitet fortæller blandt andet, at hun er begyndt at læse mindre og mindre bøger.

«Jeg laver mere og mere arbejde for at bringe dem til en mere aktiv, tage noter og forstå, hvad teksten handler om. Det er en form for at bringe dem til en mere aktiv læsning og læseforståelse, og det er det, der er vigtigt.»

**Rhytme og papir i danske skoler**

Det er i høj grad de digitale værktøjer, som flere af lektorerne på de svenske universiteter og skoler bruger som den hovedsagelige årsag til, at læseforståelsen i Sverige falder sig det år.

På den anden side af landet er underviseren den svenske undervisningsminister Marlene Thøgersen.

Så det er få de danske elever der får den samme udfordring som de svenske elever, og det er blevet et problem for dem.

«Det er en udfordring, der er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem.»

«Det er en udfordring, der er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem.»

«Det er en udfordring, der er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem.»

«Det er en udfordring, der er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem.»

«Det er en udfordring, der er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem.»

«Det er en udfordring, der er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem.»

«Det er en udfordring, der er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem.»

«Det er en udfordring, der er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem.»

«Det er en udfordring, der er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem, og det er blevet et problem for dem.»

Thomas Grum og 74 til 19 kommentarer · 3 genopslag  
Synes godt om Kommenter Slå op igen Send  
10.864 eksponeringer Vis nøgletal