



Steen Toft Jørgensen

Math Teacher at DTU Compute (Technical University of Denmark). Ansat som ek...

1u • Redigeret •

Matematik-niveau CBS.

Berlingske har i dag en artikel, som handler om de manglende grundlæggende matematik færdigheder hos førsteårs studerende.

Ikke overraskende for mig med 40 års erfaring fra gymnasiet og universitetet!

Der er mange årsager. Bl.a.

1) Grundskolens matematik undervisning lægger ikke længere vægt på indlæring af basisviden som brøkgregning, parentesbrug osv. Umuligt at 'banke' det ind i gymnasiet, da tiden er passeret. Og basis forståelse er helt essentielt for matematisk teori forståelse.

2) B-niveau i gymnasiet er dysfunktionelt, da politikerne har presset C-niveau elever ind på B-niveau ved 2017-reformen - det sænker niveauet, og ministeriet i sommers har nedsat beståelseskravet til 02 i karakter for 20,5%. Det skjuler lidt det lave niveau. Uddannelserne med matematik brug bør for fremtiden kræve A-niveau. B er for ringe.

3) Studerendes sabbatår gør også at de glemmer matematikviden.



2.000 nye CBS-studerende dumper i basal matematik: »De er simpelthen ikke i stand til at forstå en økonomisk lærebog«

berlingske.dk


29 • 15 kommentarer

Reaktioner



 Synes godt om  Kommenter  Share

Mest relevante ▼

 5.069 visninger af dit indlæg i feedet



Tilføj en kommentar ...



Steen Toft Jørgensen Forfatter

1u ...

Math Teacher at DTU Compute (Technical University of Denmark). Ansat s...

Tak for responsen.

Hvad med fremtiden?



A) Politikerne vedtog at folkeskolelærerne skulle have mindre forberedelsestid, til gengæld være mere tilstede. Vidner om manglende indsigt.

En måde at klare det på for lærerne er at nedsætte antal opgaver og gøre dem mindre. Det kan forældre ikke gennemskue, så det er jo smart - bortset fra at eleverne så lærer mindre. Det kan lade sig gøre, fordi opgaveantallet ikke er centralt fastlagt.

B) I gymnasiet er opgavetallet fastlagt, derfor er politikernes 2% årlig besparelse bl.a. klaret ved at nedsætte lærernes rettetid og øge holdantallet. Det gavner heller ikke læringen.

C) På universitetsområdet har man skåret i antal opgaver, og lavet lærerfri undervisning, dvs. selvstudier. Det gavner absolut ikke de svage studerende. Igen en udmøntning af besparelserne, som regeringerne har vedtaget.

Så det er svært at se en løsning.

 · 2 synes godt om |  · 2 svar



Mogens Nørgaard Olesen · 1.

1u ...

Associate professor at University of Copenhagen, Department of...

Jeg er enig med dig Steen. Hvis udviklingen skal vendes, må der i hvert fald ske noget drastisk i folkeskolen. Lærerne skal have linjefag for at undervise i matematik, og de skal selv have mulighed for at tilrettelægge deres arbejdstid, dvs. forberedelse, retning, evaluering mv.

Folkeskolereformen er en katastrofe. Den bør skrottes! Den blev ikke gennemført for at øge indlæringen hos eleverne, men for at gøre lærerne til industriarbejdere.



Henrik Møller Jørgensen · 2.

1u ...

IT Team lead at Naturstyrelsen

Mogens Nørgaard Olesen Har lærerne ikke tid til forberedelse i dag?

[Se oversættelse](#)



Steen Toft Jørgensen **Forfatter**

3d ...

Math Teacher at DTU Compute (Technical University of Denmark). Ansat s...

Andre Rogaszewski, CEO i Netcompany, har et indspark i debatten i Berlingske i dag d. 29/1. Som andre er han bekymret.

Han har haft flere dygtige matematiklærere til jobsamtale. De var trætte af det lave matematik niveau i gymnasiet. (redigeret)



· 1 synes godt om | · 1 svar



Mogens Nørgaard Olesen · 1.

3d ...

Associate professor at University of Copenhagen, Department of...

Dette avisindlæg viser ganske tydeligt, at situationen er alvorlig. Det mest bekymrende er, at Alvoren stadig ikke er gået op for mange i "den pædagogiske verden". Her er der stadig nogle, som hårdnakket nægter, at der er et problem, ja, jeg har endda hørt fra nogle, at eleverne i virkeligheden er blevet meget dygtigere end de var tidligere.

Ak, ja.



Martin E. Vigild · 1.

1u ...

Assessor (Sagkyndig)

Steen Toft Jørgensen er en frontsoldat, som har fingeren på pulsen, når det drejer sig om unges matematik-kompetencer og "transfer-værdien" af det som læres/ikke læres kan bruges/ikke bruges, når eleven går over "broen" fra grundskole/gym hhv. gym/"uni".

Lad os lytte mere, når han og hans kolleger rent faktisk lægger præcise problembeskrivelser og konstruktive løsningsforslag på bordet!



Der er brug for en forventningsafstemning blandt alle stakeholder omkring matematikundervisningen og progressionen af erhvervede matematikkompetencer hos eleverne/studerende.

Hvorfor skal eleverne overhovedet lære matematik? Det er det første spørgsmål. Det skal de, fordi de skal bruge det til noget!

Men hvad skal eleverne i f.eks. 4. klasse eller 1.g bruge matematik til? Eleverne i 4. klasse eller 1.g skal bruge/ikke bruge matematik til videreuddannelse. Det betyder (mindst) 2 ting. At:

1. Forventningen til matematikkompetencer er afhængig af HVORHEN eleven er på vej i sin uddannelse - og ikke hvor eleven befinder sig pt.
2. Undervisningsform og fagligt indhold ikke er tilstrækkeligt godt defineret af elevens position (4.klasse/1.g), men OGSÅ skal afhænge af hvorhen eleven bevæger sig. (redigeret)



· 6 synes godt om



· 1 svar



Steen Toft Jørgensen Forfatter

Math Teacher at DTU Compute (Technical University of Denmark)...

1u ...

Flot indlæg. Tak Martin.



Per Skaft Hansen • 1.

Associate professor at DTU

1u ...

'The Math Problem' er næsten 50 år gammelt, det er internationalt, det er komplekst og har afstedkommet en omfattende pædagogisk-teoretisk litteratur.

Man kan ikke pege på én årsag; men der lader til at være mindst én fælles linje eller tråd i udviklingen. Selv plejer jeg at fremhæve TO:

1) Med 70'ernes ændrede pædagogik - herhjemme: opgøret med 'Den Sorte Skole' - blev såkaldt paratviden trængt i baggrunden, hvilket i sig selv er O.K., da mulighederne for informationssøgning er vokset så stærkt. Desværre var der ringe forståelse for forskellen mellem paratviden og 'paratkunnen', der hos f.eks. en musiker, danser eller idrætsudøver stadig er altafgørende, jf. timer og år med daglig skalaer, treklange, grundpositioner, etc. - Så 'paratkunnen', færdigheder, er gået tabt, selv om vi har bedre og bedre muligheder for at gøre denne grundtræning spændende i sig selv

2) Der er stadig for mange regnestykker og for lidt anvendelse - og selv om der er lysende undtagelser, er mange "anvendelser" i matematikundervisningen så indlysende kunstige, at de risikerer at gøre ondt værre

Og så nævner jeg gerne, at vore studerende har haft lærere, der har haft lærere, der har haft lærere, der var med til at sætte dette i gang. Det vil tage tid...



3 synes godt om



1 svar



Jørleif Joensen • 2.

Owner Joensen Consulting ApS

1u ...

Grundtræningen er helt afgørende - og forståelsen af dennes betydning er helt væk !







Birger Stjernholm Madsen • 1.

Statistician at ALK

1u ...

Selv helt nyuddannede studenter med matematik på A-niveau mangler desværre også helt grundlæggende viden og færdigheder! Og ja, det er kun blevet (meget) værre igennem de seneste årtier..

 · 2 synes godt om | 



Mogens Nørgaard Olesen • 1.

Associate professor at University of Copenhagen, Department of Economics



1u ...

Du har helt ret Steen.

Problemerne er ikke af ny dato. Vi er adskillige, som har fremhævet disse problemer gennem de sidste 20 år - men for døve øren.

Den svigtende matematikundervisning har alt for længe været et tabu.

Nu bør der virkelig gøres noget, men har man mod til at indrømme problemerne og gøre noget ved dem????

 · 3 synes godt om | 





Maya Drøschler • 2.

The Point of HR | HR Strategy | Future of Work

1u ...

Jeg tillader mig at blande mig i debatten, selvom mit bidrag begrænser sig til livsverden. Jeg har en datter, som startede på cand.polit studiet efter eksamen fra HHX' økonomilinje, og som oplevede en "abstrakt" matematik på uni, sammenlignet med handelsgymnasiets undervisning. Min yngre datter går i 1.g (STX) med matematik og fysik på A-r ... se mere

 · 6 synes godt om |  · 2 svar



Jacob Sten Madsen • 2.

Rekruttering af bedst mulige talenter for Agilent Technologies (f...

1u ...

Det (som du beskriver Maya) man kan benævne 'kontekst' og hyper vigtigt for at kunne forstå hvad det er som sker her.

 | 



Mogens Nørgaard Olesen • 1.

Associate professor at University of Copenhagen, Department of...

1u ...

Lærerne i folkeskolen skal være uddannet i matematik, altså have det som linjefag, for at kunne undervise i det. I folkeskolene skal man trænet elementær aritmetik og geometriske konstruktioner, så man lærer at tænke abstrakt og logisk.

... se mere



Jacob Sten Madsen • 2.

Rekruttering af bedst mulige talenter for Agilent Technologies (for region ...

1u ...

Og i en verden hvor STEM fagene kommer til at tegne sig for flere og flere jobs, -er dette her en katastrofe.

