

Form eller indhold - hvad er vigtigst?

Stop som EMU-redaktør

Efter 16 års arbejde med websites stopper jeg som EMU-redaktør i matematik. Årsagen er den simple, at der i juni 2013 overgås til et nyt redaktørværktøj, som ikke opfylder de kvalitetskrav, som jeg stiller.

Filsystem: i den nye EMU har redaktøren ikke adgang til mapper til filupload, og redaktøren har ikke adgang til eget filområde. Alle redaktører fra gymnasium/folkeskole osv. skal uploade i samme rodebunke uden mapper, hvor 2 filer ikke må hedde det samme! Forestil dig, at alle lærere på din skole skulle gemme alle de filer, som de arbejder med i roden af et fællesdrev, og det ikke var tilladt at bruge mapper til strukturering.

Websider: redaktøren kan kun linke til én fil, og denne placeres for sig selv på siden – ikke inde i relevant tekst! Redaktøren kan således ikke lave sider med mange filer til download, f.eks. [Månedens Opgave](#) på EMU-matematik eller store oversigter med [lærerproducerede undervisningsfiler](#) fra DASG.

Overførsel: Intet føres automatisk over fra nuværende EMU til den nye EMU. Alt skal ske med håndkraft!

Billeder/grafik: Nu forlanges fotos med 1200 pixels bredde. Ja, men det er jo ikke altid relevant – nogen gange er små grafikelementer bedst. Men de må lade livet for store tilfældige fotos.

Den nye EMU produceres i Drupal, som er meget anvendt i avisbranchen. Der kender man til, at der med jævne mellemrum indsættes links til relaterede artikler – udvalgt efter relevante tags.

Det er udmærket til at læse nyheder her og nu. Men uegnet til at finde materiale, som er struktureret. Der er jo ikke en fast menustruktur, og søgeord/tags kan være misvisende pga. tvetydighed.

Som lærer er det meget vigtigt, at kunne finde *relevant* undervisningsmateriale. Og at det er tilgængeligt på en *velstruktureret* måde. Undervisningsmateriale kan bestå af tekst, links og filer til download. Dette skal kunne struktureres på en webside, så elementerne fremvises i en logisk rækkefølge, gerne krydret med *relevant* grafik.

At anvende aviser, DR eller f.eks. videnskab.dk som et forbillede for EMU'en rammer helt ved siden af målgruppen, som er lærere – der ønsker undervisningsmaterialer, og det på en struktureret måde.

Medio april sagde jeg op pr. 31. juli, så jeg kunne vedligeholde nuværende EMU til slut, men ikke deltage i nyEMU. Det var styregruppen ikke tilfreds med, og sendte mig et anbefalet brev med opsigelse pr. 31. maj. Styregruppen er en underlig konstruktion. UCC betaler redaktørerne på gymnasieområdet, og overlader teknikken og styringen til UNI-C.

Jeg anbefalede styregruppen at undersøge redaktørernes mening om det nye redaktørværktøj, men det har styregruppen ikke ønsket.

Pr. 16. maj 2013 er det meddelt fra UCC's styregruppe, at nyEMU først lanceres i **oktober** – ikke i juni som planlagt.

Pr. 24. maj 2013 er det meddelt fra UCC's styregruppe, at redaktørerne får udsat fristen for overflytning fra EMU til nyEMU fra juni til **15. august**.

Dvs. projektet er forsinket, da udviklingen af DRUPAL-redaktørværktøjet har forårsaget problemer.

Realismen har delvist indfundet sig.

Historisk oversigt

Jeg har udviklet matematik-sitet igennem 16 år.

De første år var faglige hjemmesider opbygget vidt forskelligt, dog sørgede ministeriet for at tilbyde serverplads hos UNI-C. Alt var pioner-arbejde, og ganske ulønnet. Flere kolleger blev inddraget i matematik-sitet. Da det blev muligt købte jeg straks mat.dk domænet.

Efter en hård kamp lykkedes det at overtale fagredaktørerne til at overgå til et fælles CMS-system (som stadigvæk anvendes). Så kunne der komme fælles struktur over det, og når det lå i en database, så ville det let kunne flyttes igen osv. (*det har så vist sig at være løgn*). Som redaktør blev jeg inddraget. Og der var stor hjælp til teknisk at flytte materialet over på den nye platform. Og nu blev man aflønnet.

Sideløbende blev infoguide.dk udviklet. I starten skulle redaktøren KUN redigere alle de mange linksforslag, som man forventede ville løbe ind. Efter 1-2 år indså ledelsen, at brugere ikke gad indsende links. Så skulle redaktøren lige pludselig selv finde x antal links – flest til store fag. Frem for at lade serveren fortsætte, så opgav man efter mange år projektet, og overførte alle links til diigo.com. **Dvs. man opgav den store videnbank, som der var tale om.**

Efterhånden har det vist sig, at sådan tænker man, når man ikke har rod i undervisningen. Et eksempel på det var da gymnasireformen blev igangsat, så mente ministeriet, at gamle eksamensopgaver i matematik ikke længere var relevante, og fjernede dem derfor fra uvm.dk! Jeg var hurtig og havde de fleste opgavesæt downloadet, og fandt resten på waybackmachine.org. Jeg søgte ministeriet om lov til at lægge disse 'forældede' opgaver på et andet website, nemlig uvmat.dk. Utroligt: jeg fik lov. **Hvorfor skulle den videnbank smides væk?**

Ministeriet forstår ikke, at servicere lærere f.eks. med gamle eksamensopgaver. De er struktureret kronologisk – hvilket er naturligt set fra en administrators synspunkt. Set fra et lærersynspunkt skal opgaverne struktureres efter **fag**, og derefter naturligvis efter kronologi.

Nu er UNI-C, styrelsen for it og læring, så i gang med at smide **den ophobede viden fra EMU'en ud** til fordel for nyheder. Formen er smart, så det kan vises på smartphones, tablets og PC'er. Men indholdet er tyndt. Så hvad hjælper det?

UNI-C var tidligere en selvstændig virksomhed betalt af staten. Nu er UNI-C en styrelse under ministeriet. Den store UNI-C-del, som tog sig af IT-infrastruktur for universiteterne, er overflyttet til DTU.

Matematiklærerforeningen må nu redde stumperne og få placeret referater fra styrelsesmøder og lign på eget website lmfk.dk.

De månedlige matematikopgavekonkurrencer for elever (Månedens Opgave) og for lærere/forskere (Opgavehjørnet) vil blive placeret og fortsætte på uvmat.dk. Jeg redigerer uvmat.dk con amore.

En ny EMU-redaktør kan så forsøge at redde andet fra den enorme vidensbank, som mat.dk udgør.

Konklusion:

- **viden er vigtig – det er meget dyrt at producere**
- **viden skal bevares – det koster ikke noget videre at opbevare elektronisk**